

FORMACIÓN CIUDADANA

DIANA VIOLETA HEREDIA LOZA
ROSA MARGARITA SALCEDO MAGAÑA
MOISÉS CADENA MATA

Material de promoción
Prohibida su venta.



Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro por cualquier medio o procedimiento, ya sea electrónico o mecánico, el tratamiento informático, el alquiler o cualquier otra forma de cesión sin la autorización previa y por escrito de los titulares del copyright.

FORMACIÓN CIUDADANA

Diana Violeta Heredia Loza
Rosa Margarita Salcedo Magaña
Moisés Cadena Mata

Dirección editorial: Christi Giovanna Gutiérrez Comparán

Subdirección editorial: Daniel Alberto Cruz Redón

Coordinación editorial: Denise Viridiana Tisnado Criollo

Diagramación: Daniel Alberto Cruz Redón

Diseño de colección: LAB UX

Imágenes: Freepik

El contenido de los enlaces y códigos QR que aparecen en este libro son propiedad de sus respectivos autores y solo funcionan como apoyo didáctico, sin fines de lucro para la editorial.

Formación ciudadana

Derechos de autor

© 2023, Diana Violeta Heredia Loza,

Rosa Margarita Salcedo Magaña,

Moisés Cadena Mata

© **Everlearn Editions**

Calle Bahía de Pelícanos No.885 Int. 15

Colonia Parques de Santa María

San Pedro Tlaquepaque, Jalisco, C.P. 45609

ISBN: En trámite

Primera edición 2024

Teléfonos: 52+ 33 4654 4488

Contacto: contacto@everlearneditions.com

Everlearn Editions y su símbolo identificador son una marca registrada. Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra mediante algún método, sea electrónico o mecánico (incluyendo el fotocopiado, la grabación o cualquier sistema de recuperación o almacenamiento de información), sin el consentimiento por escrito del editor.

Impreso en México / Printed in Mexico

Índice

- 10 Presentación
- 12 Propósitos formativos
- 16 Unidad de competencia 1.
Yo como parte de la sociedad
 - 18 **Secuencia didáctica 1**
Proceso de socialización
 - 20 Socialización primaria
 - 20 Socialización secundaria
 - 21 Agentes socializadores
 - 22 La Familia
 - 22 La Escuela
 - 23 Los Medios de comunicación
 - 23 La religión
 - 23 Los amigos y otros grupos sociales
 - 25 Interacción simbólica
 - 29 Medios masivos de comunicación
 - 32 Prácticas, praxis, valores y normas
 - 32 Prácticas
 - 33 Praxis
 - 33 Valores
 - 33 Normas

Índice

38 Secuencia didáctica 2 **La Cultura**

- 39 Concepto y elementos de la cultura
- 40 Algunos de los principales componentes de la cultura
 - 40 Idioma
 - 40 Religión
 - 40 Tecnología
 - 40 Instituciones sociales
 - 41 Música
 - 41 Comida
 - 41 Moda
 - 41 Costumbres y tradiciones
- 43 Roles y estatus
- 43 Clasificación de los estatus
- 45 Estereotipos
 - 46 Categorización social
 - 46 Estereotipos sociales
 - 47 Prejuicio y discriminación
 - 47 Reducción del prejuicio
- 48 Transculturación
- 48 Aculturación
- 49 Contracultura

Índice

54 Unidad de competencia 2. Yo y mi participación social

56 **Secuencia Didáctica 1** **Sociedad**

58 Sociedad

60 La sociología y el sociólogo

66 Desarrollo histórico de las sociedades hasta la actual

68 Las sociedades del Primer, Segundo y Tercer Mundo

71 Estructura social

73 Grupo social

74 Clases sociales

74 La teoría de las clases de Erik Olin Wright

75 Frank Parkin: un enfoque weberiano

80 **Secuencia Didáctica 2** **Movimientos Sociales**

81 Definición

83 Activismo social y movimientos sociales

85 Movimientos sociales actuales al rededor del mundo

85 El movimiento "Black Lives Matter" (BLM)

85 El movimiento Me Too

85 El Movimiento contra el Cambio

86 El Movimiento por la Igualdad de Género

86 Los movimientos LGBTQ+

86 Los movimientos por la justicia social

Índice

88 Secuencia didáctica 3 Las instituciones sociales

89 Instituciones culturales

90 Instituciones familiares

91 Instituciones educativas

91 Instituciones religiosas

91 Instituciones políticas

96 Unidad de competencia 3. Yo y mis derechos y obligaciones

98 Secuencia didáctica 1 Derechos Humanos Universales y sus garantías constitucionales

98 Derechos humanos universales

100 Breve historia de los Derechos Humanos

101 Derechos Fundamentales en la Constitución

102 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

102 Artículo 1o

103 Artículo 2o

105 Artículo 3o

110 Artículo 4o

111 Artículo 5o

112 Artículo 6o

115 Artículo 7o

Índice

115	Artículo 8o
116	Artículo 9o
116	Artículo 10o
116	Artículo 11o
116	Artículo 12o
117	Artículo 13o
117	Artículo 14o
117	Artículo 15o
117	Artículo 16o
119	Artículo 17o
119	Artículo 18o
120	Artículo 19o
121	Artículo 20o
123	Artículo 21o
125	Artículo 22o
125	Artículo 23o
125	Artículo 24o
126	Artículo 25o
127	Artículo 26o
128	Artículo 27o
134	Artículo 28o
140	Artículo 29o

Índice

142 Secuencia didáctica 2 Democracia

- 143 Formas de gobierno y de Estado
- 144 Relación que guardan el gobierno y el estado
- 148 Concepto y tipos de democracia
- 150 Formas de participación social

155 Secuencia didáctica 3 Mecanismos democráticos de participación social

- 156 Clasificación de poderes
- 159 Partidos Políticos y estructura partidaria
- 162 INE, características y atribuciones

168 Unidad de competencia 4. Mi construcción de ciudadanía

170 Secuencia didáctica 1 México y el mundo: Crisis de la sociedad actual

- 172 Economía
- 172 Salud
- 174 Pobreza y marginación
- 175 Migración
- 176 Inseguridad
- 176 Cambio climático
- 177 América Latina
- 179 México ante los retos del siglo XXI

Índice

182 Secuencia didáctica 2 Globalización

185 Sistemas económicos

187 Liberalismo

188 Capitalismo

189 Neoliberalismo

190 Globalización

192 Socialismo

195 Principales agrupaciones en Jalisco y México

200 Secuencia Didáctica 3 Construcción del concepto de ciudadanía

201 Noción de ciudadanía

203 Integración ciudadana participativa

205 Valores democráticos para la ciudadanía participativa

216 Bibliografía

Presentación

En este curso explorarás los fundamentos esenciales de la mejor manera de practicar una ciudadanía activa y responsable en nuestra sociedad. A medida que te prepares para enfrentar los desafíos y oportunidades del mundo moderno te darás cuenta de la necesidad de generar o adquirir herramientas necesarias para participar de manera informada y comprometida en la vida cívica.

Es por eso por lo que en este libro que hoy tienes en tus manos, no solo aprenderás sobre tus derechos y responsabilidades ciudadanas, sino que también descubrirás cómo contribuir positivamente a tu comunidad y sociedad en su conjunto. Diseñado bajo un enfoque por competencias y reconociendo la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales, se presenta una propuesta crítica, propositiva y dinámica que permite favorecer el aprendizaje desde diferentes perspectivas.

Formación ciudadana se desglosa de cuatro unidades de competencia:

La primera **“Yo como parte de la sociedad”** descubrirás tu identidad y la manera en cómo se desarrollan los procesos de socialización en la vida cotidiana, misma que conforma un tejido social desde una interacción proactiva. De la misma manera abordarán la importancia de la cultura en tu vida para facilitar condiciones de inclusión y empatía con el reconocimiento tanto de roles como de estereotipos.

En la unidad de competencia 2 **“Yo y mi participación social”** descubrirás cómo hacer la diferencia, explorando la historia tanto de las clases y grupos sociales como la importancia de la movilización social y la integración de las instituciones sociales.

“Yo y mis derechos y obligaciones” es el nombre de la unidad de competencia 3, aquí conocerás o redescubrirás la importancia de la Declaración Universal de Derechos Humanos y cómo estos derechos influyen en tu vida diaria; además identificarás en la democracia y en los mecanismos democráticos de participación social una práctica fundamental de ciudadanía.

Por último, la unidad de competencia 4 **“Mi construcción de ciudadanía”** te permitirá explorar cómo tu identidad como ciudadano se forja en el contexto de México y el mundo actual. A través del análisis de crisis y retos, la comprensión de ideologías globales y locales, y la reflexión sobre el significado de la ciudadanía, preparándote para desempeñar un papel activo y consciente en tu comunidad y sociedad.

En cada unidad te encontrarás con diferentes secciones que te permitirán complementar los aprendizajes y fortalecer el conocimiento.

De esta manera, al finalizar, te irás no solo con un conocimiento profundo sobre la ciudadanía y la responsabilidad cívica, sino también con la capacidad de aplicar estos conceptos en tu vida cotidiana. Este curso te empodera para mantener una práctica ciudadana activa, informada y comprometida. Por último, ¡Descubrirás cómo tus acciones pueden tener un impacto positivo en tu comunidad y en el mundo!

Propósitos formativos

Propósito del curso (objetivo general)

El estudiante identifica, analiza y valora las distintas prácticas sociales que se presentan en contextos políticos, económicos y culturales, y toma actitudes de respeto y tolerancia ante diversas situaciones, hacia el ejercicio de una ciudadanía responsable y participativa como prospectiva de vida.

Perfil de egreso

Identidad: Diseña y emprende proyectos en los que considere su autoconocimiento, autoestima, pensamiento ético y respeto a la diversidad, tomando en cuenta las dimensiones que intervienen en la conformación de su personalidad e identidad.

Ciudadanía: Propone soluciones a problemas de la sociedad de manera proactiva, solidaria y cooperativa con un alto sentido de responsabilidad y justicia, con respeto a la diversidad y la sustentabilidad.

Pensamiento crítico: Sustenta una postura personal, integrando informadamente diversos puntos de vista, utilizando su capacidad de juicio.

Competencias genéricas y atributos de las competencias del Marco Curricular Común

CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

CG 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

CG 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

CG 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

CG9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

CG 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

CG 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

CG 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

CG 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

CG 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

CG10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el primer principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Correspondencia con las Competencias Disciplinares del Marco Curricular Común

Sociales Básicas

CDb-CsSo 1. Identifica el conocimiento social y humanista, como una construcción en constante transformación.

CDb-CsSo 4. Valoran las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

CDb-CsSo 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación con el tiempo.

CDb-CsSo 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

Cdb-CsSo 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Sociales Extendidas:

CDex-CsSo 5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.

CDex-CsSo 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

Humanidades Básicas

Cdb-Hum 14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.

Humanidades Extendidas

CDex-Hum 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos de diálogo, de liberación y consenso.

CDex-Hum 5. Valora la influencia de los medios de comunicación en los sujetos, la sociedad y la cultura.

CDex-Hum 10. Participa en procesos deliberativos entre culturas distintas para la construcción de acuerdos que generen beneficios comunes.

Comunicación Extendidas:

CDex-Com 3 Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.

Competencias específicas

- Se asume como un individuo con derechos y obligaciones, que forma parte de una comunidad.
- Participa activamente en la diversidad de formas de organización social.
- Debate sobre sus derechos y obligaciones como integrante de la sociedad para mejorar su entorno y su calidad de vida.
- Propone posibles alternativas de mejora a los problemas que enfrenta el ciudadano contemporáneo.

Elementos de las competencias específicas (Tipo de saberes)

Conocimientos (Saberes teóricos)

Conceptos de ciudadanía, procesos de socialización, cultura, sociedad, movimientos sociales, instituciones sociales, derechos humanos universales, garantías constitucionales, democracia, participación social y sus mecanismos y globalización.

Habilidades (Saberes prácticos o procedimentales)

Argumentación, reflexión, crítica y análisis comparativo.

Actitudes (Disposición)

Participación activa, trabajo colaborativo y cooperativo, sensibilidad social y promoción de soluciones.

Valores (Saberes formativos)

Responsabilidad, respeto, tolerancia, honestidad y compromiso.

Unidad de competencia 1

“Yo como parte de la sociedad”

Los contenidos de esta unidad de competencia abonan al logro de la competencia genérica 10 en particular con los atributos 10.1 y 10.3; así como a las CDb-CsSo 1, CDb-CsSo 4, CDb-CsSo 10, CDex-CsSo 5, CDex-Cs-So 8, CDex-Hum 5 y CDex-Hum 10.

“

Yo, como individuo, soy un nodo en la red social; mi existencia y acciones son tanto el reflejo como la fuerza motriz de la sociedad en la que estoy inmerso.”

Émile Durkheim

Presentación:

En esta primera unidad de competencia, nos adentramos en el estudio de cómo la socialización y la cultura se entrelazan para configurar nuestra identidad y nuestra función en la sociedad, destacando la importancia de los agentes socializadores. Este desafío nos incita a reflexionar sobre quiénes somos como integrantes de la comunidad y cómo nuestra comprensión de la cultura influye en nuestras acciones y relaciones en el entorno que nos rodea. En el contexto cultural, asumimos roles específicos y ocupamos un estatus que nos determina en nuestra vida social. Estos roles determinan las responsabilidades que asumimos y las expectativas que los demás tienen de nosotros, al mismo tiempo que nuestro estatus modula la percepción que los demás tienen de nuestra posición en la sociedad.

Es relevante subrayar que la cultura es un fenómeno en perpetua transformación. Las sociedades experimentan cambios con el tiempo, y se generan interacciones entre diversas culturas a través de procesos como la transculturación y la aculturación, en los cuales se comparten elementos y se ejercen influencias mutuas. En ocasiones, surgen movimientos contraculturales que desafían las normas culturales predominantes, abriendo nuevas perspectivas y valores en el camino.

Secuencia Didáctica 1

Proceso de socialización

ACTIVIDAD DE INICIO

Para poder tomar un poco de conciencia sobre la importancia de esta primera unidad, reflexiona y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo comenzó tu día? ¿Qué actividades realizaste al despertar?

2. ¿Con quienes interactuaste durante el día? ¿Qué interacciones tuviste con tu familia, amigos o compañeros de escuela?

3. ¿Cómo te sentiste durante esas interacciones? ¿Hubo momentos de alegría, frustración, empatía, etcétera?



Somos seres sociables por naturaleza, estamos condenados a agruparnos para conquistar la victoria”.

Alex Pimentel

4. Realiza en el siguiente cuadro comparativo una descripción de cómo vives normalmente un fin de semana a cómo experimentas tu día a día entre semana. No olvides comentar con quienes interactúas o compartes tus días.

Entre semana	Fin de semana

5. En plenaria, comparte tus respuestas con tus compañeros.

Fascinante.

La vida cotidiana varía según las condiciones y el modo de vida de cada persona, por lo que lo que es normal y habitual para unos, puede ser extraordinario para otros.

Vida cotidiana

Como pudiste ver en la actividad de inicio, día a día realizamos una serie de actividades, rutinas e interacciones específicas enmarcadas en un contexto determinado, este conjunto de acciones lo denominamos vida cotidiana; es en ella el escenario justo en donde se da el proceso de socialización.

Durante nuestras interacciones diarias con familiares, amigos, compañeros de escuela, amigos y otros miembros de la sociedad, aprendemos y asimilamos los valores, normas, comportamientos y roles que son propios de nuestra cultura y de la sociedad.



Un destacado sociólogo, llamado Erving Goffman enfocó sus estudios en cómo las personas interactúan y presentan sus identidades en la vida cotidiana, así se presenta un escenario en el que las personas participan en interacciones sociales y se presentan a sí mismas a través de actos y gestos cuidadosamente planificados. De esta manera resalta la importancia de las interacciones sociales en la construcción de la identidad y el significado en la vida diaria. Para Goffman, la vida cotidiana es un escenario en el que las personas desempeñan roles, presentan identidades y se relacionan con otros en interacciones sociales. Su teoría de la dramaturgia social ofrece una perspectiva única sobre cómo las personas manejan sus relaciones y presentan una imagen de sí mismas en diversas situaciones.

Socialización primaria

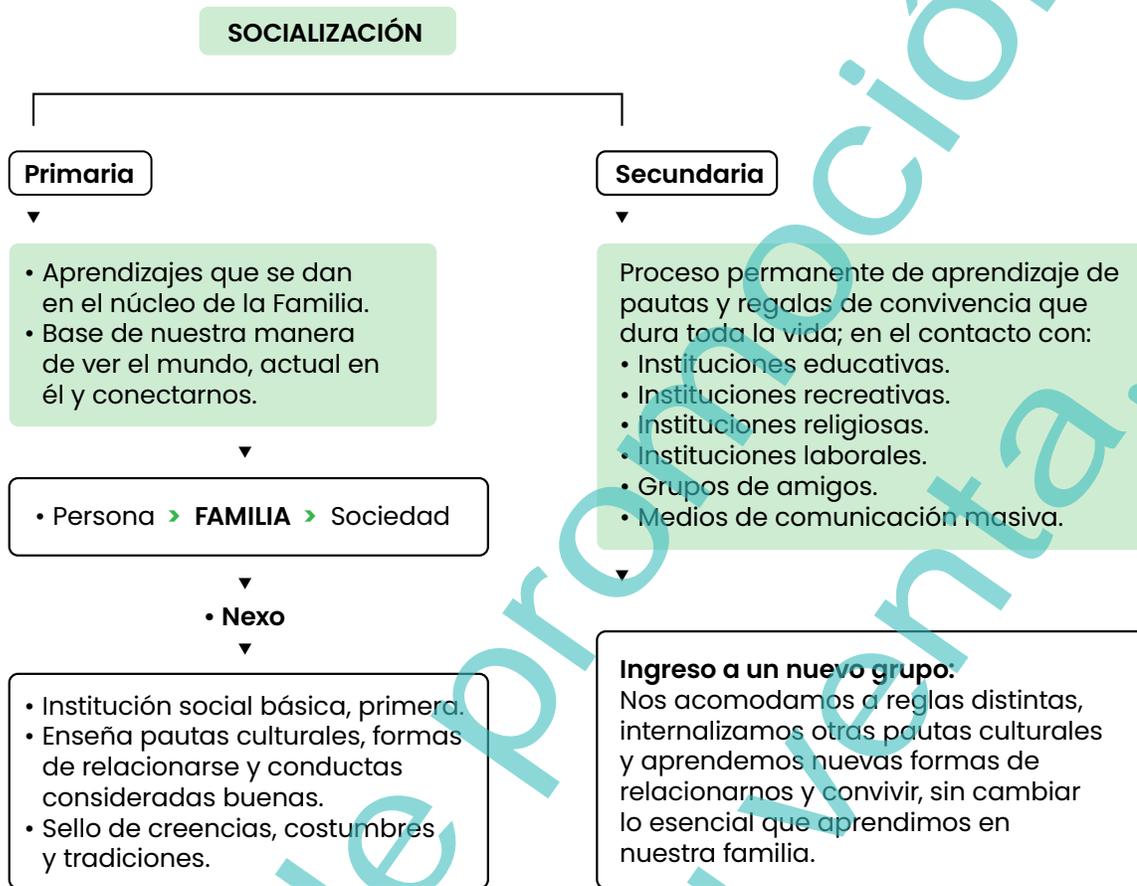
La socialización primaria se refiere a la primera etapa del proceso de socialización que ocurre a partir de la infancia temprana. Es en esta etapa cuando los niños aprenden los aspectos fundamentales de su cultura y sociedad, como el lenguaje, las normas sociales básicas, los roles de género y la comprensión de su identidad. La familia es el agente socializador principal durante esta etapa, y el niño internaliza las creencias y valores de su entorno más cercano.

Socialización secundaria

La socialización secundaria es la segunda etapa del proceso de socialización y ocurre a lo largo de la vida del individuo. En esta etapa, la socialización se amplía más allá del núcleo familiar y se extiende a otras instituciones sociales, como la escuela, el trabajo, la religión y los grupos de amigos. Durante esta fase, se adquieren conocimientos y habilidades más específicas relacionadas con los diferentes roles que asumimos en la sociedad.

No pierdas de vista.

Entre la adolescencia y la adultez se desarrolla el ego, más relacionado con la socialización secundaria, que permite al individuo tomar decisiones racionales y maduras.



Se han llevado a cabo varias investigaciones que aplican las diferentes teorías sobre la socialización primaria o secundaria. La mayoría de ellos buscan explorar o comprobar el impacto que tuvieron los primeros años de la vida y el crecimiento en el posterior desarrollo de la vida adulta.

Fascinante.

La institución principal donde se imparte la socialización primaria es la familia, haciendo énfasis en la familia nuclear.

Agentes socializadores

Los agentes socializadores son las personas, grupos o instituciones que influyen en el proceso de socialización de un individuo. Los principales agentes socializadores son la familia, la escuela, los medios de comunicación, la religión, los amigos y otros grupos sociales.

Cada agente socializador tiene su propia influencia en la formación de la personalidad y el comportamiento de una persona.

La Familia

Es considerada como el primer agente socializador en la vida de una persona. Se destaca cómo uno de los agentes socializadores más influyentes en la vida de un individuo. Representa el primer entorno seguro en el que una persona se sumerge, y es en este contexto donde se internalizan valores, normas, creencias y roles sociales.

A través de la observación y la imitación de los comportamientos de los padres y otros miembros de la familia, los niños aprenden lo que está bien y lo que está mal, lo aceptable de lo que no lo es.

Es importante destacar que la familia proporciona apoyo emocional y afectivo a sus miembros. Los lazos familiares brindan un sentido de seguridad y pertenencia, y ayudan a los individuos a desarrollar una autoestima saludable.

Desempeña un papel fundamental como agente socializador en la vida de una persona. A través de la interacción diaria, la transmisión de valores y normas, la enseñanza de habilidades sociales y la provisión de apoyo emocional, la familia contribuye al desarrollo integral de cada individuo y a su integración en la sociedad.



La Escuela

La institución educativa, por su parte, se erige como otro agente socializador de vital importancia en la vida de un individuo. Constituye un entorno propicio para la adquisición de conocimientos académicos, pero también para el aprendizaje de las normas sociales, la interacción con compañeros y la internalización de valores cívicos.

La escuela desempeña un rol fundamental en la enseñanza de habilidades sociales, fomenta la responsabilidad y prepara a los individuos para su futura integración en la sociedad.



Los Medios de comunicación

Los medios de comunicación, incluyendo la televisión, la radio, internet y las redes sociales, ejercen un impacto significativo en la socialización, particularmente en la sociedad contemporánea. Estos medios tienen la capacidad de influir en la percepción del mundo, los valores culturales y las opiniones políticas de las personas. Asimismo, pueden moldear las normas de belleza, las aspiraciones y las actitudes predominantes en la sociedad.

La religión

La religión emerge como agente socializador de relevancia, proporcionando una estructura sólida de creencias y valores que orientan la conducta moral y ética de los individuos. A través de rituales, enseñanzas y prácticas religiosas, las personas pueden desarrollar una profunda comprensión de su lugar en el mundo y sus obligaciones sociales y espirituales.



Los amigos y otros grupos sociales

Pueden encontrarse en clubes, organizaciones, equipos deportivos o comunidades en línea, también ejercen una influencia significativa en la socialización. Estos grupos ofrecen la oportunidad de forjar amistades, consolidar identidades grupales y participar en actividades compartidas. La socialización en el ámbito de grupos sociales puede influir en la adopción de normas y valores particulares a ese grupo.

Cada uno de estos agentes socializadores desempeña un papel esencial en la formación de la identidad y el comportamiento de un individuo. La convergencia de estas diversas influencias contribuye a la pluralidad de perspectivas y experiencias en una sociedad, así como a la construcción de la personalidad única de cada individuo.

Actividad de desarrollo 1

1. En la siguiente actividad explora y reflexiona sobre los agentes de socialización primaria y secundaria, lo que te permitirá comprender cómo estos agentes influyen en tu identidad y desarrollo personal.

2. Completa el siguiente cuadro representando los agentes de socialización primaria y socialización secundaria:

- En la sección de socialización primaria dibuja una representación de tu familia y escribe algunas palabras clave en las que describas la influencia de ellos en tu vida y tu desarrollo (puedes agregar otros elementos importantes de tu infancia).
- En la columna de socialización secundaria dibuja las representaciones de las instituciones o grupos fuera de la familia que han tenido un impacto significativo en tu vida, como la escuela secundaria, amigos, grupos deportivos, religión etcétera. Incorpora palabras clave que describan la manera en que estos agentes sociales han influenciado tu desarrollo.

Socialización primaria	Socialización secundaria

3. Al finalizar, en sesión plenaria comparte tu trabajo con tus compañeros explicando brevemente la influencia que han tenido estos elementos en tu vida, lleva tu reflexión a partir de la pregunta ¿Cómo crees que habría sido tu vida si hubieras socializado en un entorno completamente diferente?

Interacción simbólica

La interacción simbólica es un concepto fundamental en el proceso de socialización. Tiene que ver con la comunicación entre individuos a través del uso de símbolos, gestos y lenguaje, a través de los cuales se construyen significados compartidos.

Goffman (1959) desarrolla *la metáfora del teatro* para analizar cómo las personas manejan sus interacciones diarias y cómo presentan sus identidades a los demás en diferentes situaciones sociales.

Sigue explorando...

¿Qué es el interaccionismo simbólico?



www.youtube.com/watch?v=yzfxMxIcbvA

En su obra describe la vida cotidiana como un escenario donde las personas actúan en diferentes roles y presentan una “fachada” pública en sus interacciones con otros; esta fachada es la imagen que una persona quiere que los demás vean, y se compone de elementos como gestos, expresiones faciales, lenguaje corporal y otros comportamientos cuidadosamente seleccionados, a esto se le denomina interacción simbólica.

Se sugiere que las personas son conscientes de su audiencia y adaptan su comportamiento para influir en cómo los demás las perciben. En estas interacciones, los individuos aprenden cómo comportarse adecuadamente en la sociedad y cómo interpretar las acciones y expresiones de los demás.

Como hemos visto, el **Interaccionismo Simbólico** se enfoca en el estudio de las interacciones sociales y la construcción de significados a través de símbolos y gestos.

Este enfoque teórico se desarrolló a principios del siglo XX y se considera como la culminación de las contribuciones de tres destacados teóricos de la sociología: George Herbert Mead, Herbert Blumer y Charles Horton Cooley.

Profundicemos en las contribuciones de estos tres científicos sociales y cómo sus ideas influyeron en la formación del Interaccionismo Simbólico:

Te presentamos a:
Erving Goffman (1922 – 1982), fue un sociólogo y escritor canadiense que contribuyó de manera significativa a la comprensión de la vida cotidiana y la interacción social a través de su enfoque en la dramaturgia social.

George Herbert Mead	<p>Es ampliamente reconocido como uno de los padres fundadores del Interaccionismo Simbólico. Su trabajo se centró en la importancia de la comunicación simbólica y la interacción en la formación de la identidad individual.</p> <p>Mead desarrolló la distinción entre el “Yo” y el “Mí”. El “Yo” representa la parte de la identidad que se forma a través de la interacción con otros, mientras que el “Mí” se refiere a la parte reflexiva de la identidad.</p> <p>Su libro “Mind, Self, and Society” (1934) es una obra fundamental en la que presenta sus ideas sobre cómo se forma el “Yo” a través de la interacción social y el juego simbólico.</p>
----------------------------	---

<p>Herbert Blumer</p>	<p>Discípulo de Mead, desempeñó un papel esencial en la consolidación y desarrollo del Interaccionismo Simbólico como teoría sociológica.</p> <p>En su obra "Symbolic Interactionism: Perspective and Method" ("Interaccionismo simbólico: perspectiva y Método")(1969), Blumer articuló los principios clave de esta teoría. Destacó la importancia de los símbolos y la interpretación en la interacción social, argumentando que las personas asignan significados a través de símbolos y que estos significados influyen en su comportamiento.</p> <p>Blumer también enfatizó la naturaleza dinámica y procesual de la interacción social.</p>
<p>Charles Horton Cooley</p>	<p>Realizó importantes contribuciones a la comprensión de la identidad y la construcción social del self. En su obra "Human Nature and the Social Order" ("Naturaleza humana y el orden social") (1902), introdujo el concepto del "espejo de la sociedad" o "espejo del yo".</p> <p>Cooley argumentaba que las personas desarrollan su autoimagen a través de la percepción de cómo los demás las ven y las evalúan.</p> <p>Su trabajo influyó en la idea de que la identidad no es meramente una construcción individual, sino que también se forma a través de la retroalimentación social.</p>



Sigue explorando...

Analiza la importancia de la opinión pública y los medios de comunicación.



www.youtube.com/watch?v=FhDovaCfkhY

Medios masivos de comunicación

Los medios masivos de comunicación (es correcto decir en la actualidad medios de comunicación masiva) como la televisión, la radio, la internet y las redes sociales, tienen un papel significativo en el proceso de socialización en la sociedad contemporánea.

Estos medios de comunicación difunden valores culturales, normas sociales y estereotipos que influyen en la formación de opiniones y creencias de las personas.

Además, los medios de comunicación también pueden influir en la construcción de identidades colectivas y la transmisión de valores compartidos.

Es importante resaltar que la televisión, la radio, la internet y las redes sociales son una fuente importante de información y entretenimiento para las personas en la sociedad actual.

A través de programas, películas, noticias y contenido en línea, los medios transmiten valores culturales y normas sociales que ayudan a moldear la forma en que las personas perciben lo que es "aceptable" o "deseable" en la sociedad.

Por ejemplo, los programas de televisión pueden presentar modelos de comportamiento que influyen en la forma en que los jóvenes se relacionan y se ven a sí mismos.

Formación Ciudadana

Se terminó de imprimir en diciembre de 2023

Everlearn Editions

Calle Bahía de Pelícanos No.885 Int. 15
Colonia Parques de Santa María
San Pedro Tlaquepaque, Jalisco, C.P. 45609

www.everlearneditions.com